**Самообразование “Развитие игровой деятельности у детей 2 младшей группы”**

**Цель:** расширение и углубление знаний об игровой деятельности детей во 2 младшей группе. Повышение професиональной компетентности.

**Актуальность темы:**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребёнка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

**Задачи:**

- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством  
применения игровых технологий.   
- Создание условий для психологического и физического здоровья   
через игровую деятельность.   
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

Свою работу по теме я начала с младшего дошкольного возраста.  
**Определила:**

**1. факторы реализации игры:**  
- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;

- включение всех видов игр в педагогический процесс;

- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;

- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;

-перспективное планирование развития игры (комплексный метод);

- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры  
  
**2.условия эффективности развития игры:**  
-свободное и добровольное включение детей в игру;

-дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила,   
идею каждой игровой роли;

- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;

- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых

игрушек для осуществления детского замысла;

- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;

- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом

обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их

интересами, настроением  
  
**3.целевые ориентиры по ФГОС**  
  
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в … игре … Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.   
  
-ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами.  
Для практической части поставила следующие задачи:  
- Определение роли игры в организации жизнедеятельности детей.

- Развитие интеллектуальных способностей у детей посредством  
применения игровых технологий.  
- Создание условий для психологического и физического здоровья   
через игровую деятельность.  
- Создания условий для эмоционального благополучия через игровую  
деятельность.  
- Активно воздействовать на всестороннее развитие детей посредством  
игровой деятельности.

**С целью изучения и обогащения опыта детей создала дидактические пособия:**  
дидактический материал для игры «Магазин»;  
дидактическая игра «Продукты питания»;  
Дидактическое пособие «Дорожные знаки»  
Разработка развивающего пособия «Времена года: Дерево»;  
С целью развития игровой деятельности дошкольников применяла в игре эти пособия.  
  
**Для накопления опыта работала над созданием методических папок:**  
подвижные игры;  
сюжетно-ролевые игры;  
пальчиковые игры;  
дидактические игры;  
**Работая над данной темой, сделала следующие выводы**:  
Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.  
Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочерёдными.  
  
Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть детям многообразие мира игры.   
  
Обучение детей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.  
Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов. Игра - один из них, и она даёт хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др.  
  
Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.  
Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребёнка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его интеллектуальные способности. В игре отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.  
  
Используя игру как форму организации жизни детей, мы будем стараться добиться того, чтобы эта жизнь была интересна, содержательна, легка для всего детского коллектива. Чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам.