**ФМП 10.10.2023г.**

**Задачи:** учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры(шар, квадрат, треугольник ,круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева справа.

**ОД:**

Ребята! Я очень рада вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом!

- ***Коммуникативная игра «Здравствуйте»***

Здравствуйте, ладошки! -

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! -

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! –

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, губки!

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуйте, зубки! -

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.

Здравствуй, мой носик! -

Бип-бип-бип! - на нос указательным пальцем.

Здравствуйте, ребята! -

Всем привет! - Машут рукой.

*(дети садятся на стульчики)*

**Здоровьесберегающие технологии.**

Садитесь на стульчики, ноги вместе, руки на колени, спина вдоль спинки стула.

 СЛ.1

**Сюрпризный момент.**

- Ребята, закройте глаза. Открывайте, посмотрите где мы с вами очутились?

- Где? Правильно, в лесу! А кто же живет в лесу?

Ребята, посмотрите кто к нам выбежал из леса?

**Проблемная ситуация**.

-Да, это зайчики. Что нужно сделать, чтобы узнать сколько зайчиков? (посчитать).

**Основная часть:**

Давайте посчитаем? Один, два! Сколько зайчиков выбежали?

Верно, два зайчика!

Ой, а это кто?

-Белочки!

-Сколько белочек выбежали?

Что нужно сделать? ( нужно посчитать, один, два)

-Ребята, что можно сказать о количестве зайчиков и белочек?

Их поровну! Два зайчика, два белочки! Их по два!

-Посмотрите, к двум белочкам прибежала еще одна! Как нам узнать, сколько стало белочек? ***(посчитать)***

-Сколько белочек? Сколько зайчиков?

Три белочки и два зайчика – сравните, кого больше! ( Три белочки больше, чем два зайчика).

- Как сделать так, чтобы зайчиков и белочек стало поровну?

-Убрать белочку, их зверей будет поровну.

-Или добавить еще одного зайчика и тогда будет поровну. Три зайчика, три белочки.

**Физминутка**:

**Раз, два , три, четыре**.

**Дети овощи учили**.

**Лук, редиска, кабачок**,

**Тут морковка, чесночок.**

**Влево, вправо повернитесь,**

**Наклонитесь, поднимитесь.**

**Ручки вверх и ручки в бок.**

**И на месте прыг да скок.**

**Здоровьесберегающие технологии.**

Садитесь на стульчики, ноги вместе, руки на колени, спина вдоль спинки стула.

**Игровое упражнение «Волшебный мешочек»**

-Ребята, посмотрите, что это тут в лесу?

-Это какой то волшебный мешочек, давайте посмотрим что в нем?

-Это шар! Какой он формы? Какого цвета?

-Это куб! Какой он формы? Какого цвета?

- Кирилл что ?Это круг? Какой он формы? Какого цвета?

-Лера, какая это геометрическая фигура? Это квадрат! Какой он формы? Какого цвета?

- Дарина, какая это геометрическая фигура? Это треугольник! Какой он формы? Какого цвета?

-Молодцы ребята, а теперь я предлагаю вам выйти на середину группы и поиграть!

**Игровое упражнение Поручение»**

Вставайте вкруг.

Спрячте правую руку за спину, спрячьте левую руку за спину.

Так ,не все были внимательны.

Женя скажи , что ты видишь с права от себя?

Тимофей, скажи, что ты видишь с лева от себя?

-Молодцы! садитесь на свои места.

**СЛ.**

**Рефлексия.**

Ребята, нам из леса пора возвращаться, закрывайте глаза ладонями!

Вод мы и в нашей группе.

Скажите, чем мы занимались сегодня на занятии?

Сколько зайчиков было?

Сколько белочек?

Три!!!!

Какие геометрические фигуры определяли?

Какие пространственные направления мы закрепляли?

В какие стороны мы поворачивались?

**Самоанализ.**