**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Лицей №1» п. Добринка**

Конспект занятия в первой младшей группе «Домашние животные и их детеныши»

**Выполнила:**

**воспитатель**

**Понарьина Ирина Викторовна**

**Добринка 2022г.**

Конспект занятия в первой младшей группе «Домашние животные и их детеныши»

Тема: **Домашние животные и их детеныши**.

Интеграция образовательных областей *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Игра»*.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о **домашних животных**.

Задачи:

Образовательные: Научить **детей** различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных **домашних животных**. Сформировать представление о **животном**, его внешнем виде, питании и его **детеныше**.

Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас **детей**.

Воспитательные: Воспитывать любовь к **домашним животным**, и их значимости в жизни человека, любознательности.

Демонстрационный материал:

Большой плакат с изображением **домашних животных и их детенышей***(корова, лошадь, баран, собака, кошка)*. Макеты или игрушки **домашних животных***(корова, лошадь, баран, собака, кошка)*.

Раздаточный материал: Картинки с изображением **домашних животных** на каждом столе и карточки с изображением **детенышей домашних животных на каждого ребенка**.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог,дидактическая игра *«****Домашние животные и их детеныши****»*, физкультминутка, подведение итогов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжичек с изображением **домашних животных и их детенышей**.

2. Чтение сказок *«Волк и семеро козлят»*, *«Зимовье зверей»*.

Ход НОД

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель ставит на стол перед детьми макеты **домашних животных корову**, лошадь, барана, собаку и кошку.

Воспитатель. Ребята,к нам в гости пришли **домашние животные**, а **домашними животными они называются**, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

Воспитатель берет в руку макет коровы.

Корова. Ребята, я корова я живу в хлеву, пасусь на лугу и ем траву. А зимой человек кормит меня сеном, взамен я даю вам ребята очень вкусное молочко.

Воспитатель. Ребята, а как говорит корова, давайте помычим.

Дети хором. Мууу….

Воспитатель берет в руку макет барана.

Баран. Ребята, а меня называют баран, я тоже люблю кушать траву или сено, а вам ребята я даю густую шерсть, из которой вам вяжут теплые носочки, рукавички и шарфики.

Воспитатель. Ребята, а баран говорит беее….

Дети хором. Беее…

Воспитатель берет в руку макет лошади.

Лошадь. А я лошадь, я живу в стойле, ем сено, человек за мной ухаживает, а я взамен вожу его верхом на своей спине.

Дети и воспитатель произносят иго-го…

Воспитатель берет в руку макет кошки и собаки.

Кошка и собака. А мы кошка и собака, мы живем с человеком очень близко, я собака живу в конуре и охраняю дом от чужих людей, я очень люблю косточки; а я кошка, меня кормят молочком, а я ловлю мышей, чтобы они не портили запасы.

Дети и воспитатель произносят как кошка и собака: мяу, гав-гав…

Воспитатель. Ребята, а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне. Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру *«Теленок»*.

Координация движений в сочетании с речью.

Бу –бу, *(два прыжка на двух ногах вместе)*

Я рогатый. (Показывают *«рожки»* из пальчиков).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*.

Я хвостатый. (Показывают *«хвостики»* : отводят руку за спину).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я ушастый, (Показывают *«ушки»* из ладошек).

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Очень страшный. (Показывают *«рожки»* из пальчиков)

Бу –бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Испугаю. *(Топают)*.

Бу –бу *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Забодаю (*«Бодаются»*).

Воспитатель : Ребята, пока мы с вами играли, наши **животные** потеряли своих детёнышей. Посмотрите,мамы плачут, давайте им поможем.

Детям предлагают сесть за столы. Воспитатель на каждый стол кладет изображение коровы, а детям раздает карточки с изображением всех **детенышей**.

Воспитатель. Ребята, кто это.

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребенка, пробуждая отвечать индивидуально и хором.

Дети. Корова.

Воспитатель. Ребята поищите на своих карточках изображение **детеныша коровы**, и положите на стол рядом с коровой.

Дети находят изображение теленка и выкладывают на стол, ребятам, которые затрудняются, воспитатель помогает.

Такое действие проводиться попеременно со всеми **животными**.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы сегодня славно потрудились, и корова решила вас угостить своим полезным, вкусным молочком. Всех **детей угощаем молоком**.